

RELACION DE GRUPOS DE TRABAJO

GRUPO: SEMINARIO PERMANENTE DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DE ACCION EDUCATIVA

Dirección: Acción Educativa.
C/ Príncipe, 35. Madrid-14.

Componentes: Antonio Colino, Ana Martín, Juana Níeda, Ana Oñorbe, Aurora Ruiz, Maribel Serrano.

Líneas de trabajo

Además de las actividades que conlleva la organización del área de Ciencias en Acción educativa (boletín, escuelas de verano, cursillos, etc.), desde hace cuatro años el seminario se planteó, como trabajo a realizar, la profundización en los distintos procesos de aprendizaje del método científico y su asimilación por los alumnos de EGB y EE.MM. De los distintos procesos se comenzó por el estudio de la clasificación con el objetivo de investigar el nivel operativo de distintos alumnos y dar al profesor unos instrumentos válidos y sencillos para conocer este nivel de forma que pueda plantearse una programación adecuada al mismo.

Este trabajo se ha concluido a finales del año 1983 (aún sin publicar) y en estos momentos se continúa con el estudio de otros procesos de aprendizaje.

GRUPO «IODE»

Escola de Magisteri de Sant Cugat.
Universitat Autònoma de Barcelona.

Este grupo surgió a partir del intercambio de material y de experiencias entre profesores de Física y Química de los distintos niveles educativos y está abierto a todos los que estén interesados en trabajar en la integración real de las programaciones al medio inmediato al alumnado.

A raíz del estudio en común, nuestra línea de trabajo se ha ido consolidando. Básicamente pensamos que:

— Los planteamientos pedagógicos de la Química no se han adaptado a las necesidades actuales; y así lo consideramos al iniciar el año 1979 un estudio sobre programaciones de química existentes en el Estado.

— Interesa analizar los programas a nivel de contenidos, experimentos, problemas, ejercicios y otras actividades propuestas, así como la metodología aplicada en su desarrollo.

— La propuesta de alternativas a los programas y metodologías existentes surge a partir de estos análisis y de la investigación y experiencia personal de los miembros del grupo, todos profesores en activo.

— La aplicación de estas alternativas es fundamental, ya que uno de nuestros principales objetivos es la mejora de nuestra labor docente.

— La crítica y puesta en común de los resultados obtenidos, conduce a la modificación de las propuestas antes de ser aplicadas de nuevo.

— En todas las propuestas se encuentra presente la idea de la integración de las distintas materias de ciencias. Se tratan con especial atención los aspectos tecnológicos y los trabajos experimentales.

— Existe la preocupación por parte nuestra de dar a conocer los estudios realizados y en esta línea valoramos positivamente la participación en cursos de reciclaje para enseñantes en activo.

M.T. Escalas i Tramullas
A. Llitjós i Viza

GRUPO RUTHERFORD

Componentes: M^a Margarita González Ortiz (Física y Química) I.B. «Alonso Sánchez» Huelva.
Carlos Gentil González (Física y Química) I.B. «Santa M^a Rosario»

Cádiz. Juan Ramón Martínez Alvarez (Física y Química) I.B. «Alonso Sánchez» Huelva. M^a Rosario Sánchez López (Física y Química) I.B. «Santa M^a Rosario» Cádiz. Alonso M^a Redondo García (Químico) Huelva.

Responsable: M^a Margarita González Ortiz. Plaza de América s/n Bloque Bahamas, 10^o dcha. Huelva.

Dirección del grupo: Apartado 1038 Huelva.

Líneas de trabajo

Este curso 83/84 hemos constituido el grupo y presentado a la Junta de Andalucía un proyecto de experimentación con el título: «Enseñanza de la Física y Química en 2^o de BUP, a través de la metodología científica» que ha sido aprobado y estamos llevando a cabo.

Tratamos de conseguir con ello:

- Un mejor rendimiento.
- Un mayor contacto con el entorno.
- La adquisición de hábitos de trabajo intelectual.
- Una cultura y metodología científica.

Procedemos en las etapas siguientes:

- Datos de la situación del alumnado (test y fichas).
- Desarrollo de la programación que gira en torno a Mecánica, Electricidad y Química Básica, siguiendo la metodología activa y científica, introduciendo en los temas todo tipo de actividades como discusiones, lecturas, comentarios históricos, anécdotas, cuestiones de ingenio, informes, resúmenes, problemas elaborados por ellos, pruebas objetivas, exámenes y naturalmente el trabajo del laboratorio.
- Proceso de evaluación de todas las actividades mencionadas, buscando criterios lo más unificados y amplios posible.